上海电机学院本专科课堂教学质量评价表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 程 名 称** | |  | **任 课 教 师** |  | |
| **听 课 时 间** | | 第 周 星期 第 节 | **听 课 地 点** |  | |
| **听课人员类别** | | □校级督导 □院级督导 □校领导 □教学单位领导  □非教学单位领导 □系部/专业/教研室负责人 □其他 | | | |
| **学 生 出 勤** | | 应到 人，实到 人，迟到 人 | | | |
| **评 价 指 标** | | | | | |
| **总**  **体**  **评**  **价** | **一级指标** | **二级指标** | | **分值** | **评价得分** |
| 立德树人（15%） | 坚持立德树人教育理念，重视学生思政教育，符合学校课堂教学规范要求，无不正当言论。 | | 8 |  |
| 以身作则，为人师表；严谨治学，从严执教；备课充分，精神饱满。 | | 7 |  |
| 教学环节（25%） | 教学逻辑思路清晰，围绕课程目标设计教学环节，灵活多样。 | | 6 |  |
| 抛转引玉，引导学生积极探索和思考。 | | 6 |  |
| 学生听课率高，积极参与学习活动，师生互动，生生互动活跃，课堂氛围融洽。 | | 7 |  |
| 课堂组织有序，关注学生学习状态和效果，及时调整教学策略，主动管理学生不当行为。 | | 6 |  |
| 能力导向（30%） | 教学内容结合学科专业背景，贴合技术发展和实际应用，有效支撑课程目标。 | | 8 |  |
| 应学生各种能力发展需要，突出重点，抓住关键，突破难点，讲解准确。 | | 8 |  |
| 教学方法符合认知规律，符合课程内容和学生特点，面向全体学生具有启发性。 | | 7 |  |
| 合理运用板书与现代化教学媒体（PPT、视频、音频、网络教学资源等）。 | | 7 |  |
| 产出效果（30%） | 课程定位明确，学生熟悉课程目标和考核要求。 | | 6 |  |
| 学生在回答问题、课堂练习、随堂测验、实践操作、展示汇报等环节中完成质量好，各层次学生皆学有所得。 | | 8 |  |
| 充分激发了学生学习兴趣，体现动脑、动口、动手的学习氛围。 | | 8 |  |
| 达到预期目标，有效促进了学生思维能力和学习能力的提高和发展。 | | 8 |  |
| 合计 | | | 100 |  |
| **描**  **述**  **性**  **评**  **价** | 教学态度 | □无问题 □课堂教学不规范 □精神状态欠佳 □备课不够充分  □其他 | | | |
| 教学内容 | □无问题 □重点内容不突出 □与课程目标匹配度低 □内容陈旧 □内容错误 □其他 | | | |
| 教学设计 | □无问题 □课程目标不明确 □占用较多时间讲授与课程无关内容  □其他 | | | |
| 教学过程 | □无问题 □照本宣科，缺乏引导 □课堂组织与管理不足 □语速过快 □播放音频/视频占用太多时间 □其他 | | | |
| 引导学生 | □无问题 □较少关注学生反应 □不善于与学生交流 □没有教学互动 □其他 | | | |
| 学生表现 | □无问题 □学生表现不够积极，课堂气氛沉闷 □有相当数量的学生做与课程无关的事情 □学生迟到/旷课现象多 □其他 | | | |
| 板书课件 | □无问题 □无板书 □字号小/字迹浅 □字迹潦草 □内容错误  □其他 | | | |
| **主要教学环节：** | | | | | |
| **亮点与特色：**（除教学基本要素外，还可包含教师课程思政方面的思路及亮点等。） | | | | | |
| **总体评价及建议：**  **（该课程是否建议持续关注：□是 □否）** | | | | | |

**听课人（签字）：** **年** **月** **日**

注：1、请如实填写听课意见，同时根据评价指标填入相应评价分数。

2、描述性评价仅供教师及教学管理部门参考，不额外转换为评价分数。