上海电机学院本专科实践教学质量评价表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 程 名 称** | |  | **任 课 教 师** |  | |
| **实验项目名称** | |  | | | |
| **听 课 时 间** | | 第 周 星期 第 节 | **听 课 地 点** |  | |
| **听课人员类别** | | □校级督导 □院级督导 □校领导 □教学单位领导  □非教学单位领导 □系部/专业/教研室负责人 □其他 | | | |
| **学 生 出 勤** | | 应到 人，实到 人，迟到 人 | | | |
| **评 价 指 标** | | | | | |
| **总**  **体**  **评**  **价** | **一级指标** | **二级指标** | | **分值** | **评价得分** |
| 立德树人（15%） | 坚持立德树人教育理念，重视学生思政教育，符合学校课堂教学规范要求，无不正当言论。 | | 8 |  |
| 以身作则，为人师表；严谨治学，从严执教；备课充分，精神饱满。 | | 7 |  |
| 教学环节（25%） | 围绕课程目标设计教学环节，教学过程安排合理、恰当，突出学生主体地位。 | | 6 |  |
| 实验学生人数适宜，实验分组科学，保证学生有独立实验的机会。 | | 6 |  |
| 实验原理、目标、方法、要求等内容讲解清楚，及时检查学生的实验记录、数据和结果。 | | 7 |  |
| 巡回指导，认真观察学生实际操作,对学生提出的问题能耐心解答，及时排除各种障碍，正确解释实验过程中出现的特殊现象。 | | 6 |  |
| 能力导向（30%） | 注重实验内容与理论知识、实际应用的结合，反映学科前沿，重视学生科学精神的培养。 | | 8 |  |
| 重点、难点和技术方法关键点突出，鼓励学生开展讨论，运用所学知识分析实验现象和结果。 | | 8 |  |
| 善于启发和引导学生积极思考，提出不同观点和意见，注重创新思维能力的培养。 | | 7 |  |
| 能够有效地利用现代化教学手段，注重学生形成良好的操作习惯和科学严谨的实验作风。 | | 7 |  |
| 产出效果（30%） | 课程定位明确，学生熟悉课程目标和考核要求。 | | 6 |  |
| 有效促进了学生实验技能、自主动手能力、自学能力的提高。 | | 8 |  |
| 培养了学生合作意识、创新意识和创新能力。 | | 8 |  |
| 学生操作程序规范，符合实验要求，技能掌握效果好，达到了预期的实验目标。 | | 8 |  |
| 合计 | | | 100 |  |
| **描**  **述**  **性**  **评**  **价** | 教学态度 | □无问题 □课堂教学不规范 □精神状态欠佳 □备课不够充分  □其他 | | | |
| 实验示范 | □无 □无问题 □操作不够娴熟和规范 □示范过程中未明确实验要点和难点 □其他 | | | |
| 实验内容 | □无问题 □实验内容与课程目标匹配度低 □实验过于简单，无法调动学生的积极性 □实验过于复杂，大部分学生无法实现 □其他 | | | |
| 组织过程 | □无问题 □讲授过多，学生动手实验时间太少 □分批次实验时，批次之间安排不紧凑 □其他 | | | |
| 课堂指导 | □无问题 □较少关注学生实验情况 □对学生实验过程中出现的特殊现象无法正确解释或排除 □无巡回指导 □其他 | | | |
| 学生表现 | □无问题 □学生实验操作不够积极，有未完成实验的学生 □有相当数量的学生做与课程无关的事情 □学生迟到/旷课现象多 □其他 | | | |
| 实验环境与安全 | □无问题 □实验环境不整洁，器材摆放杂乱 □存在安全隐患  □其他 | | | |
| **主要教学环节：** | | | | | |
| **亮点与特色：**（除教学基本要素外，还可包含教师课程思政方面的思路及亮点等。） | | | | | |
| **总体评价及建议：**  **（该课程是否建议持续关注：□是 □否）** | | | | | |

**听课人（签字）：** **年** **月** **日**

注：1、请如实填写听课意见，同时根据评价指标填入相应评价分数。

2、描述性评价仅供教师及教学管理部门参考，不额外转换为评价分数。